**Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий мир»** на уровне начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и позднооглохшие) разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / Составители К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич Н.Ю. Донская, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В.Тимохин, Н.И. Шелгунова. – М.: «Просвещение» 2008 г.; «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным учебным предметам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. (1 дополнительный и 1 классы) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018. с учётом специфики деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 года)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.
3. Концепция преподавания учебного предмета «**Окружающий мир**» утверждена 30 октября 2013 года на расширенном заседании Совета Российского исторического общества.

и на основании следующих документов:

* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.
* Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.
* Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025- 2026 учебный год.
* Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программма ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 1,2,3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение , 2020

А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова «Окружающий мир» 4 класс в двух частях.. Учебник для общеобразовательных организаций. АО Издательство: Просвещение.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха нормативный срок обучения составляет 5 лет. Указанный срок обучения увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.(1-й дополнительный класс – первый год обучения, 1-й класс – 2 год обучения, 2 класс, 3 класс, 4 класс - 1-й год обучения, 4 класс - 2-й год обучения).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает

нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты

Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно- нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных

ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и

нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет

«Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить

наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде .Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по

охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе

программы.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Формирование у обучающихся представлений об окружающем мире, обеспечивающих целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 1. **Учебные:**    * формировать представления о природных объектах и явлениях;    * формировать умения и навыки устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.    * знакомить с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения; 2. **Развивающие:**   -развивать навык самообслуживания, словесно-логическое мышление; память; интерес к объектам и явлениям природы;  -развивать способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;  -развивать активность, любознательность и разумную предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы   1. **Воспитательные:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  -осознавать ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  -формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.   1. **Коррекционные:**    * формировать целостное представление об окружающем мире; коммуникативную культуру, используя специальные природоведческие термины и остаточный слух обучающихся;   -формировать речевых навыков,  -расширить словарного запаса и развитие мышления обучающихся;  -развивать слуховое восприятие;  -развивать фонематический слух;  -корректировать звукопроизношение;  -создавать условия для речевого общения учащихся, расширение речевой практики.   * + вырабатывать умение задавать вопросы и осознанно отвечать на них, оформлять словесно просьбы, поручения и оформлять таким же образом свой отчёт о проделанной работе или выполненном действии;   + развивать мелкую моторику. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО  ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ- ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Ознакомление с окружающими миром» является составной частью предметной области «Обществознание и  естествознание».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета  «Ознакомление с окружающими миром» и «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» в перечне обязательных предметов учебного плана.  Срок реализации программы 6 лет.  В соответствии АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 на уровне начального общего образования для слабослышащих позднооглохших обучающихся на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 268 часов.  в 1 классе (1-й год обучения) «Ознакомление с окружающим миром» – 66 ч (2ч в неделю, 33 учебные недели);  в 1 классе «Ознакомление с окружающим миром» (2-й год обучения) – 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели);  во 2 классе «Ознакомление с окружающим миром» - 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели);  3-4 классах «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» - 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  ***Изменение количества часов по данному учебному предмету***  ***отображается ежегодно в календарно - тематическом планировании в соответствии с учебным планом-графиком*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ГКОУ РО Азовской школы № 7 на текущий учебный год.*** |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО  ПРЕДМЕТА И  ОСОБЕННОСТИ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ |  |